

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология семейного конфликта
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями

	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с семьями
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: перечень нарушений семейного функционирования Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семейного конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная педагогика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	12
1	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие межличностного и семейного конфликта	Жизненный цикл семьи и возможные конфликты на каждой стадии. Авторитет родителей и семейные конфликты. Четкость и стабильность правил

		взаимодействия как профилактика семейных конфликтов. Понятие межличностного конфликта Конструктивные функции конфликта Качественное и количественное совместное проведение времени как профилактика конфликтов в семье. Роль конструктивной коммуникации в профилактике конфликтов. Влияние уровня духовно (религиозной) культуры на степень конфликтности в семье.
2	Тема 2. Механизмы возникновения и протекания семейных конфликтов	Психологическая эксплуатация в семье. Понятие «кодекс спора». Рекомендации для эффективного управления ситуацией в ситуации супружеского спора. Причины конфликтов семейных конфликтов с позиции удовлетворения потребностей. Типы партнерских связей на основе критериев оценки реакции на конфликты
3	Тема 3. Семейные конфликты как психотравмирующий фактор	Понятие психической травмы и состояния, которые ее сопровождают. Понятие патогенной ситуации. Обстоятельства, которыми определяется ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность семьей. Понятие «семейной тревоги». Способы участия семьи в формировании непосильного нервно-психического напряжения. Роль непосильного нервно-психического напряжения в семье в возникновении фрустрации. Влияние семьи на процесс травматизации личности и ее реакция на травму
4	Тема 4. Феномен прощения в семейном конфликте	Феномен прощения. Признаки контекста межличностных отношений, в котором прощение оказывается уместным. Возражения против феномена прощения. Стадии процесса прощения. Процесс получения прощения.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Представление о семье как системе	<i>Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.	<i>Лекция 2 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Технология и этапы системной семейной психотерапии	<i>Лекция 3 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Профессионализм и этичность в системной психотерапии	<i>Лекция 4 Практическая работа Самостоятельная</i>	<i>Лекция с использованием презентации Собеседование Подготовка к занятию с</i>

	<i>работа</i>	<i>использованием конспектов лекций</i>
--	---------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>творческая работа</i> - <i>собеседование</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Супружеские конфликты и их профилактика.
2. Типология супружеских конфликтов.
3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
4. Взаимоотношения поколений в семье.
5. Мотивы семейного воспитания.
6. Подготовка подростка к семейной жизни.
7. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
8. Индивидуальные и социальные последствия развода.
9. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
10. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

Вопросы для дискуссии.

1. Жизненный цикл семьи и возможные конфликты на каждой стадии
2. Авторитет родителей и семейные конфликты
3. Четкость и стабильность правил взаимодействия как профилактика семейных конфликтов
4. Понятие межличностного конфликта
5. Конструктивные функции конфликта
6. Качественное и количественное совместное проведение времени как профилактика конфликтов в семье
7. Роль конструктивной коммуникации в профилактике конфликтов.
8. Влияние уровня духовно (религиозной) культуры на степень конфликтности в семье.

Вопросы для собеседования.

1. Что представляет собой явление психологической эксплуатации в семье?
2. Раскройте понятие «кодекс спора».
3. Какие рекомендации можно дать для эффективного управления ситуацией в ситуации супружеского спора?
4. Какие причины конфликтов обычно упоминаются с позиции удовлетворения потребностей?
5. Какие типы партнерских связей можно выделить с использованием критериев оценки реакции на конфликты?
6. Что представляет собой феномен прощения?
7. Назовите признаки контекста межличностных отношений, в котором прощение оказывается уместным.
8. Какие возражения можно привести против феномена прощения?
9. Какое место в социокультурном контексте православного народа занимает прощение?
10. Раскройте стадии процесса прощения.
11. Раскройте процесс получения прощения.
12. В чем выражается получение прощения?
13. Способность семьи справляться с кризисом как ключевое условие преодоления конфликтов
14. Четкость в распределении ролей в семье как профилактика семейных конфликтов
15. Как индивидуальные правила взаимодействия членов семьи влияют на коммуникационные процессы и возникновение конфликтов в семье?

Вопросы к зачету.

1. Раскройте понятие и предмет конфликта.
2. Виды конфликта

3. Формула конфликта
4. Конфликтная ситуация, инцидент
5. Конфликтогены
6. Пути разрешения конфликта
7. Динамика конфликта
8. Жизненный цикл семьи и возможные конфликты на каждой стадии
9. Авторитет родителей и семейные конфликты
10. Четкость и стабильность правил взаимодействия как профилактика семейных конфликтов
11. Понятие межличностного конфликта
12. Конструктивные функции конфликта
13. Деструктивные функции конфликта
14. Формы проявления межличностного конфликта
15. Роль продуктивных целей членов семьи в создании бесконфликтной среды
16. Адекватность структуры семьи стадиям ее развития как профилактика конфликтов.
17. Преданность членов семьи как фактор бесконфликтности
18. Качественное и количественное совместное проведение времени как профилактика конфликтов в семье
19. Роль конструктивной коммуникации в профилактике конфликтов.
20. Влияние уровня духовно (религиозной) культуры на степень конфликтности в семье

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А.

Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.

1. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие межличностного и семейного конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
2. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
3. Сексуально-супружеские проблемы.
4. Проблемы расставания с партнером.
5. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях.

Список литературы:

1. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
3. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.

Тема 2 Механизмы возникновения и протекания семейных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рекомендации для эффективного управления ситуацией в ситуации супружеского спора.
2. Причины конфликтов семейных конфликтов с позиции удовлетворения потребностей.
3. Типы партнерских связей на основе критериев оценки реакции на конфликты.

Список литературы:

1. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
3. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.

Тема 3 Семейные конфликты как психотравмирующий фактор.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства, которыми определяется ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний.
2. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность семьей.
3. Понятие «семейной тревоги». Способы участия семьи в формировании непосильного нервно-психического напряжения.

Список литературы:

1. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
3. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.

Тема 4 Феномен прощения в семейном конфликте.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки контекста межличностных отношений, в котором прощение оказывается уместным.
2. Возражения против феномена прощения.
3. Стадии процесса прощения. Процесс получения прощения.

Список литературы:

1. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
3. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семейного конфликта»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей.	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<p><i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи;</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями</p>

	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с семьями
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: перечень нарушений семейного функционирования Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации –зачет.